



ANEXOS Y PROGRAMAS PGA 2016- 2017

CEIP Santiago Cabañas

Planes y programas anexos a la PGA 2016- 2017 del CEIP Santiago Cabañas



<u>PLAN ANUAL DE MEJORA EN COMPETENCIA LINGÜÍSTICA, MATEMÁTICA Y TIC.....</u>	<u>2</u>
1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. LOS OBJETIVOS DE MEJORA.	2
3. LA VERTEBRACIÓN DE LOS RESPONSABLES.	4
4. DESARROLLO DEL PLAN.....	6
5. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	15
6. LA EVALUACIÓN	16
<u>LA VUELTA AL MUNDO EN 80 DÍAS</u>	<u>17</u>
1.- INTRODUCCIÓN	17
2.- OBJETIVOS DEL POYECTO.....	17
3.- PARTICIPANTES.....	17
4.- ACTIVIDADES	18
5.- EVALUACIÓN.....	19



PLAN ANUAL DE MEJORA EN COMPETENCIA LINGÜÍSTICA, MATEMÁTICA Y TIC

1. INTRODUCCIÓN.

Como consecuencia de los resultados de las evaluaciones de estos últimos cursos escolares y fruto del proceso reflexivo de las actuaciones docentes individuales, el claustro de profesores decidimos que era necesaria la acción conjunta de los tutores en la elaboración un plan común para la **mejora de las competencias matemática y lingüística**. Así, y tras proponerse y aprobarse por unanimidad por el claustro, desde este curso 2016-2017 se pondrá en marcha este plan en el cual destacamos como puntos fuertes:

En el ámbito lingüístico:

- Lectura oral.
- Redacción.
- Extracción de ideas principales.

En el ámbito matemático:

- Resolución de problemas.
- Cálculo mental.

En el ámbito de la autonomía del alumno:

- Desarrollo de técnicas de estudio.
- Desarrollo de la competencia digital.

2. LOS OBJETIVOS DE MEJORA.

Los objetivos de mejora que aquí se plantean están incluidos en la Propuesta Curricular del CEIP Santiago Cabañas. Este Plan de Mejora pretende incidir de forma significativa planificando actuaciones encaminadas a su consecución.

En el ámbito lingüístico:

o Redacción.

Producir textos escritos atendiendo a diferentes situaciones e intenciones comunicativas, eligiendo formas adecuadas a las características de la situación de comunicación y a la intención pretendida, organizando el texto de acuerdo con la estructura textual correspondiente y usando formas básicas que dan cohesión al texto y con utilización correcta de las normas de escritura.

- Escribir textos de forma legible y con buena presentación.
- Desarrollar las ideas fundamentales con cierta extensión.
- Utilizar los signos de puntuación.
- Enfocar el contenido de manera original y creativa.
- Estructurar las ideas de forma congruente.
- Construir frases respetando la sintaxis básica.
- Emplear un léxico adecuado al tema y al nivel del alumno.

o Lectura oral.

Mejorar el hábito lector utilizando la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal aproximándose a obras relevantes de la tradición literaria para desarrollar hábitos de lectura.

- Progresar en el dominio de la lectura en voz alta utilizando las **técnicas** adecuadas de entonación, vocalización, ritmo, tono de voz y velocidad.
- Desarrollar una **lectura rápida**, sin errores, evitando los retrocesos y en la que se realice un reconocimiento de las palabras por su conjunto y ampliando el campo de visión
- Progresar en el dominio de la lectura oral como medio facilitador de la **comprensión lectora**.
- Fomentar el gusto por la lectura a través del Proyecto de Innovación “La vuelta al mundo en 80 días”.

En el ámbito matemático:

o Cálculo.

Realizar cálculos numéricos mentalmente y por escrito mediante diferentes procedimientos y elaboración de estrategias.

- Mejorar las habilidades aplicables a las operaciones de cálculo mental.
- Utilizar la estimación de los resultados como medio de comprobación y autocorrección de las operaciones.
- Mejorar la agilidad de los alumnos mediante el manejo habitual de los símbolos matemáticos.

o Resolución de problemas.

- Utilizar estrategias personales y de estimación para la resolución de problemas sencillos del entorno, anticipando soluciones razonables y buscando los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución.
- Utilizar la reflexión y la utilización de pasos secuenciados en la resolución de problemas.
- Resolver problemas sencillos del entorno aplicando las cuatro operaciones con números naturales y utilizando estrategias personales de resolución.

- Elaboración de mapas conceptuales en el que se plasmen las ideas principales siguiendo el mapa conceptual de cada unidad didáctica (5º y 6º)

En el ámbito de la autonomía del alumno:

- Mejora de las habilidades y condiciones de estudio, a través de la organización de tiempos de estudio, tareas y tiempo libre, y el aprovechamiento del mismo a favor de la autonomía del alumno. (desarrollo de la autonomía personal)
- Introducción del alumno en el uso cotidiano de las Nuevas Tecnologías, a partir de una aproximación a las herramientas ofimáticas y del uso de internet de forma segura. (desarrollo de la competencia TIC)

Si bien este Plan está dirigido fundamentalmente al alumnado de la Etapa de Educación Primaria, se llevarán a cabo acciones encaminadas a iniciar el proceso de mejora en la etapa de Educación Infantil. Se realizará una especial incidencia en el aprendizaje lectoescritor y en la animación a la lectura en el tercer curso de Educación Infantil.

Se llevarán a cabo reuniones de coordinación entre los profesores de Educación Infantil y Primaria de forma bimensual con objeto de consensuar criterios, secuenciar objetivos y establecer líneas de actuación metodológicas comunes.

Consideramos **la implicación de la familia** necesaria para la consecución de todos y cada uno de los objetivos planteados y por ello se planifican actuaciones dirigidas a este fin.

3. LA VERTEBRACIÓN DE LOS RESPONSABLES.

La responsabilidad de la puesta en funcionamiento de este plan de mejora recaerá principalmente sobre los tutores y los maestros que impartan las áreas afectadas por el mismo. No obstante, queda abierta la participación del resto del claustro de profesores en actividades diversas.

Equipo Directivo:

- ✓ Liderar y planificar todo el proceso.
- ✓ Convocar, presidir y asistir a reuniones de Claustro y otras.
- ✓ Gestionar y distribuir los recursos económicos necesarios para el Plan.
- ✓ Evaluar todo el proceso.

Orientadora

- ✓ Asistir profesionalmente al Equipo Directivo
- ✓ Proveer recursos materiales.
- ✓ Asesorar a los profesores en la verticalización de contenidos curriculares.
- ✓ Asistir a las reuniones convocadas al efecto.

El Claustro de Profesores

- ✓ Aprobar el Plan de Mejora.
- ✓ Hacer un seguimiento de su desarrollo.
- ✓ Evaluar el Plan.

Los equipos de Nivel (Tutores y especialistas):

- ✓ Asistir a las reuniones de su Equipo de Nivel.
- ✓ Secuenciar contenidos relativos a los objetivos del Plan de Mejora.
- ✓ Buscar materiales para su aplicación.
- ✓ Puesta en práctica del Plan.
- ✓ Organizar entrevistas con los padres/madres para informarles del Plan.
- ✓ Elaborar un horario de aplicación.
- ✓ Evaluar el plan.
- ✓ Coordinar las estrategias de resolución de operaciones y problemas.

Las familias

- ✓ Informarse del Plan aprobado por el Centro y de las medidas individualizadas diseñadas para el alumno/a.
- ✓ Respaldar la labor de los docentes en general y garantizar el cumplimiento de los planes de trabajo asignados al alumno/a.
- ✓ Fomentar las competencias básicas reflejadas en el Plan como medio para aumentar la comunicación entre padres e hijos.
- ✓ Dedicar un tiempo diario al seguimiento de los estudios de sus hijos.

Los alumnos/as:

- ✓ Conocer el Plan
- ✓ Asumir responsabilidades y adquirir compromisos.
- ✓ Realizar el trabajo que le encomiende el profesor/tutor.
- ✓ Informar a sus padres/tutores del trabajo realizado y pendiente de realizar.

4. DESARROLLO DEL PLAN.



1.- LECTURA DIARIA EN EL AULA		
ACTUACIONES	RESPONSABLES	PROCEDIMIENTOS
Establecimiento de una sesión semanal de lectura.	Responsable de biblioteca. Equipo Directivo	En los 6 niveles de Primaria se trabajará de forma sistemática la lectura oral. La sesión de lectura semanal estará dedicada a la lectura de textos variados enseñando al alumnado estrategias para mejorar la competencia lectora.
Lectura en las áreas instrumentales , según las características propias del área. (al menos 30 minutos diarios)	Resto del profesorado Tutores	Se fomentará la lectura silenciosa y oral, a la par que estrategias para aumentar la velocidad y comprensión lectora.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

LISTA DE LIBROS: En cada nivel se elaborará un catálogo de textos, graduando su dificultad con arreglo a los siguientes criterios:

- Longitud del texto.
- Complejidad.
- Familiaridad del tema.
- Apoyos gráficos.
- Formato del texto.

1.- LECTURA COLECTIVA

Inicio:

Se iniciará la sesión con la presentación del texto o libro, **motivando** a los alumnos y activando sus **conocimientos previos** sobre el texto. Para ello se analizará la portada, títulos, estructura gráfica del libro, etc.

Lectura:

- El Profesor proporcionará **modelos adecuados** leyendo en voz alta párrafos del texto.
- Los alumnos realizarán **lectura expresiva en voz alta** turnándose según los párrafos.
- Se realizará, si el texto lo permite, **dramatización** de personajes.
- Se fijará **tiempo y espacio:** dónde, cuándo ocurre.
- Se trabajará el **vocabulario y ortografía, signos de puntuación, figuras literarias.**
- Grabaciones.

Después de la lectura:

- **Recrear:** Expresar de forma oral y escrita la idea principal.
- **Vocabulario:** Trabajar vocabulario, signos de puntuación.
- **Comprensión y síntesis:** Realizar un resumen, rellenar ficha resumen del texto o libro, debatir alguna idea que aparezca en el texto.

2.- LECTURA INDIVIDUAL

Consistirá en lectura personal silenciosa en la que los alumnos elegirán libremente el libro que deseen de la biblioteca de aula y lo leerán en silencio, realizando posteriormente una serie de actividades planificadas previamente por el Profesor (ficha de lectura).

EVALUACIÓN

Análisis en cada nivel de la adecuación de los textos al nivel lector de los alumnos.

- Se evaluará la competencia lectora individual una vez al mes.
- La sesión de lectura se evaluará como un elemento más del área de Lengua Castellana.

MATERIAL

- Libros Biblioteca aula.
- Libros Biblioteca escolar y municipal.
- Biblioteca familiar.
- Selección de textos.

2.- LECTURA INDIVIDUAL PLANIFICADA

ACTUACIONES	PROCEDIMIENTOS
<p>Los alumnos leerán libros de la Biblioteca de aula, de Centro y/o municipal:</p> <p>Al menos un libro al mes, rellenando al finalizar una ficha de lectura en la que se refleje el nivel de comprensión del alumno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cada mes o trimestre los niños eligen un libro de la biblioteca de aula o centro para leerlo en casa y realizar su posterior ficha o trabajo. ● Se motivará a los alumnos para que cumplan el objetivo de lectura en casa, estableciendo alguna sesión en la que puedan compartir en voz alta el contenido del libro leído con los demás niños. ● Se controlarán las fichas de lectura entregadas por los niños al finalizar la lectura. ● Se realizará un seguimiento de los libros leídos de la Biblioteca Municipal, con la que el centro mantiene una constante coordinación.

ACTIVIDADES

Se establecerá un **horario de Biblioteca** en el cual los niños puedan acceder con facilidad al préstamo de libros.

Se elaborarán diferentes modelos de fichas de lectura para motivar a los alumnos.

Se elaborará una **lista de libros** adecuados a cada nivel para que el niño conozca aquellos que puede leer y son adecuados a su edad.

Se podrán realizar **murales de lectura** en las aulas.

EVALUACIÓN

Se tendrá en cuenta en el área de Lengua el volumen de libros leídos, así como la elaboración de la ficha de lectura.

Implicación de las familias en el fomento de la lectura

Reuniones grupales: Se usará la reunión tutorial trimestral de cada nivel con los siguientes objetivos:

- Informarles sobre el Plan de Mejora de Competencias Lingüísticas y Matemáticas y TIC, y de forma concreta, en lo que atañe a la lectura.
- Se tratará de implicarles en el proceso lector de sus hijos para que colaboren desde el hogar motivando a los niños y controlando que diariamente dediquen un tiempo a la lectura.
- Elaboración de un Cuestionario para valorar el hábito lector familiar y la posible implicación de los padres.
- Se elaborará un documento sobre la importancia del fomento de la lectura y cómo pueden ayudar a sus hijos en esta actividad.

ACTUACIONES	PROCEDIMIENTOS
Especial atención a la composición escrita , atendiendo a los criterios metodológicos establecidos en este plan, en todas las áreas del currículum.	En Educación Infantil y en el 1º y 2º nivel de E. Primaria se hará mayor énfasis en la adquisición de ortografía natural y la comprensión de vocabulario conocido. En 3º y 4º nivel se prestará mayor atención al uso del diccionario, así como los distintos tipos de textos. En 5º y 6º se pondrá énfasis en la redacción de textos con un vocabulario técnico adecuado.

- Los Profesores de cada nivel **seleccionarán el material específico** adecuado, entre el ya editado, para el aprendizaje de la composición escrita y que sirva como base para trabajar las habilidades previas a la composición escrita.
- Los Profesores del nivel **establecerán los criterios y la secuencia de pasos** que se tendrán en cuenta para trabajar la composición con arreglo a los siguientes aspectos:

Secuencia de pasos:

- **Planificación:** Preparación de la estructura de texto según la intención comunicativa
- **Ejecución:** Elaboración del texto según la estructura adecuando: vocabulario, ortografía, presentación, creatividad de ideas.
- **Revisión:** Se acostumbrará a los alumnos a repasar y corregir los errores.

Criterios:

- **Corrección:** Presentación (caligrafía, limpieza, márgenes, distribución de espacios, recursos tipográficos....) la ortografía y el vocabulario.
- **Cohesión:** Concordancia de género, número y persona, adecuación de los tiempos verbales, presencia de nexos y conectores que articulen las ideas.
- **Coherencia:** Organización y estructura del texto, coherencia entre las oraciones y párrafos, sentido global del texto.
- **Adecuación:** Concordancia entre el texto y la situación en que se produce. Adecuación a la intención comunicativa.

Se aprovechará la **participación en el certamen literario** y el **periódico escolar** para desarrollar el gusto por la escritura creativa.

Al final de cada curso **se evaluarán** :

- Adecuación de los materiales específicos seleccionados.
- Adecuación de los criterios y secuencia de pasos establecidos.
- Adecuación de la extensión de los textos escritos por los alumnos según los criterios establecidos que servirán de indicadores de evaluación.

Se evaluará y computará para la evaluación del área de Lenguaje la consecución por parte de los alumnos en los criterios establecidos por el profesorado para el aprendizaje de la composición escrita.

ACTUACIONES	RESPONSABLES	PROCEDIMIENTOS
<p>Establecimiento de una sesión semanal en Matemáticas dedicada a la resolución de problemas.</p>	<p>Tutor/a y maestro responsable.</p>	<p>El Profesor resolverá previamente, sirviendo de modelo y razonando en voz alta, los pasos y estrategias que se deben utilizar en la resolución de un problema, siempre siguiendo el esquema de Datos, Operaciones y Resultado.</p> <p>En E. Infantil y 1º y 2º de primaria se hará mayor énfasis en la dramatización de enunciados.</p> <p>El resto de niveles usará un marca-páginas con los pasos a seguir para resolver el problema.</p>
<p>Cada profesor podrá realizar una batería de problemas adecuados al nivel de los alumnos, que se complementarán con los del libro de referencia. Los alumnos corregirán y realizarán los problemas en la pizarra, para servir de modelo al resto</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>Se evaluará, dentro de los criterios del área de Matemáticas, la adquisición de las estrategias trabajadas en el aula.</p>		
<p>Implicación de las familias en la mejora de la resolución de problemas matemáticos de sus hijos.</p>	<p>Tutor/a</p>	<p>Reuniones grupales: Se realizará una reunión grupal de cada nivel con los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informarles sobre el Plan de Mejora de Competencias Lingüísticas y Matemáticas y TIC, y de forma concreta, sobre la resolución de problemas. - Se tratará de implicarles en el proceso de resolución de problemas matemáticos para que colaboren desde el hogar motivando en la adquisición.
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supervisar los problemas que realizan los hijos en el hogar. - Se elaborará un documento sobre la importancia de la resolución de problemas y cómo pueden ayudar a sus hijos en esta actividad. - <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se evaluará este apartado como un indicador o rúbrica en el área de Matemáticas. 		

ACTUACIONES	RESPONSABLES	PROCEDIMIENTOS	
Dedicación de una sesión concreta para el desarrollo del cálculo mental.	Tutor/a	Enseñanza y práctica de estrategias que favorezcan el cálculo mental: <ul style="list-style-type: none"> - Aproximación en la resolución de operaciones de cálculo mental - Comparación del resultado que obtiene el alumno con los datos numéricos que se le proporcionan. - Autocorrección: Revisión y localización por parte del alumno de los errores que pueda cometer. - Trasladar las estrategias al cálculo escrito. 	
ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES			
Enseñar al alumno estrategias que favorezcan el cálculo mental: <ul style="list-style-type: none"> - En Educación Infantil, de forma manipulativa. - En 1º y 2º nivel de primaria, primará el uso de una pizarra para la realización de operaciones. - En 3º y 4º se fomentarán las técnicas de cálculo mental en especial a lo que se refiere a las multiplicaciones y divisiones por una cifra. - En 5º y 6º se hará mayor énfasis en las operaciones combinadas y los porcentajes y tanteos. - Se pondrán en práctica actividades diversas: por ejemplo, con el juego de baraja SuperTmatik. 			
EVALUACIÓN			
El empleo adecuado de las habilidades de cálculo mental se valorará y computará para la evaluación de los aprendizajes del área de Matemáticas.			
TEMPORALIZACIÓN			
E. INFANTIL	1º / 2º NIVEL	3º / 4º NIVEL	5º / 6º NIVEL
La suma: 1. Conteo con dedos. 2. Identificar símbolos y juegos de juntar. 3. Apoyo visual. 4. Sin apoyo visual. 5. Dejar el mayor en la cabeza. La resta: 1. Identificar el símbolo. 2. Uso de la escalera de números.	1º TRIMESTRE Presentación Sumas decenas Restas decenas 2º TRIMESTRE Tablas del 1 al 5 Sumas y restas Decenas y centenas	1º TRIMESTRE Presentación Sumas Sumar decenas y centenas Sumar y restar 3 nº 2º TRIMESTRE. Tablas del 1 al 11 Multiplicar por 10 o 100 Multiplicar por 2 cifras	1º TRIMESTRE Suma, resta, multiplicación y división por varias cifras Suma, resta, multiplicación con decimales 2º TRIMESTRE Suma, resta, multiplicación y división con decimales Operaciones con naturales y decimales

	3º TRIMESTRE Tablas 1 al 10 Multiplicaciones sencillas Operación sencillas de 3 números	3º TRIMESTRE Multiplicar por 2 cifras Divisiones sencillas Divisiones de 2 cifras	3º TRIMESTRE Suma, resta, multiplicación y división de fracciones Porcentaje y probabilidad
ACTUACIONES	RESPONSABLES	PROCEDIMIENTOS	
Implicación de las familias en la mejora del cálculo mental.	Tutor/a	Reuniones grupales: Se realizará una reunión grupal de cada nivel con los siguientes objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Informarles sobre el Plan de Mejora de Competencias Lingüísticas, Matemáticas y TIC, y de forma concreta, sobre el cálculo mental - Se tratará de implicarles desde el hogar motivando. 	
ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES <ul style="list-style-type: none"> - Supervisar los resultados del cálculo que realizan los hijos en el hogar. - Se elaborará un documento sobre cómo pueden ayudar a sus hijos en esta habilidad. 			
EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> - Se evaluará como indicador en el área de Matemáticas 			

ACTUACIONES	RESPONSABLES	PROCEDIMIENTOS
Utilización de las áreas de Ciencias Naturales y Sociales , para el desarrollo de técnicas que ayuden al alumno a mejorar en el estudio diario, siempre teniendo en cuenta su nivel madurativo.	Tutor/a y profesorado del área de ciencias Orientadora E. Directivo	Introducir al alumno en el desarrollo y empleo de estrategias que favorezcan el estudio diario, tales como la selección de información, técnicas de subrayado y resúmenes, organizar el tiempo y lugar de estudio.
ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES <p>En E. Infantil y 1º y 2º nivel, se hará mayor hincapié en la organización del lugar de estudio y la autonomía en el trabajo diario, tanto en el aula como en las reuniones tutoriales. A su vez, según vaya avanzando el alumno, se trabajará la selección de información relevante de textos sencillos.</p> <p>En el resto de niveles se propone como temporalización de los contenidos la siguiente:</p>		
1º TRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ● Mi forma de estudiar ● Donde y como estudiar ● Mis fallos como estudiante ● Planificar y organizar el estudio 	2º TRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ● El subrayado ● El esquema ● Mapa conceptual ● El resumen 	3º TRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos monográficos ● Trabajos en equipo

<ul style="list-style-type: none"> • Estrés ante los exámenes y relajación • El método de estudio: lectura comprensiva silenciosa y en voz alta 		
EVALUACIÓN		
Se valorará la incidencia del empleo de las técnicas de estudio en los resultados de las diferentes evaluaciones, así como seguimiento del progreso en el empleo de estas estrategias.		
Implicación de las familias en la adquisición de habilidades relacionadas con las técnicas de estudio.	Tutor/a	Reuniones grupales: Se realizará una reunión grupal con las familias de cada nivel con los siguientes objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Informarles sobre el Plan de Mejora de Competencias Lingüística y Matemática y TIC, de forma concreta, las técnicas de estudio. - Se tratará de implicarles desde el hogar motivando y usando las técnicas trabajadas.

ACTUACIONES	RESPONSABLES	PROCEDIMIENTOS
Planificación de una sesión semanal, en el área de lengua dedicada al desarrollo de la competencia digital y el manejo de PC.	Tutor/a y maestro responsable Coordinador de Formación	Se secuenciarán una serie de contenidos y actividades con el objetivo de adquirir competencia en el uso básico de las nuevas tecnologías. En educación infantil y 1º y 2º nivel de educación primaria se establecerá como principal objetivo el manejo del ratón y conocimiento y uso de las partes más básicas del PC. En 3º y 4º nivel se desarrollará el manejo básico de herramientas Office como Word o Powerpoint. En 5º y 6º se establece como objetivo la búsqueda y empleo de internet, así como la seguridad en la red.

ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES

Aprovechando los equipos informáticos presentes en las aulas, se temporalizarán los contenidos a trabajar por trimestres. El alumnado utilizará la pizarra digital en las sesiones de las diferentes áreas del curriculum.

EVALUACIÓN

Se evaluarán la consecución de los objetivos programados especialmente en el área de lengua castellana, y la competencia en los procedimientos descritos.

TEMPORALIZACIÓN

E. Infantil, 1º y 2º nivel

1º TRIMESTRE

1. Audiciones de cuentos y material multimedia.
2. El PC y sus partes

2º TRIMESTRE

3. El manejo del ratón.
4. Actividades de refuerzo de contenidos de clase.

3º TRIMESTRE

5. Uso de juegos multimedia.
6. Paint.

3º nivel

1º TRIMESTRE

1. El PC y sus partes.
2. El sistema operativo.
3. El escritorio: crear, borrar y compartir carpetas.

2º TRIMESTRE

4. Word: manejo básico.
5. Word: formato de texto y corrección.

3º TRIMESTRE

6. Powerpoint: manejo básico.
7. Introducción de elementos externos.

4º, 5º y 6º nivel

1º TRIMESTRE

1. El PC y sus partes.
2. Recuerdo de empleo aplicaciones Office.

2º TRIMESTRE

3. Uso de google.
4. Uso del mail.

3º TRIMESTRE

5. Redes Sociales.
6. Seguridad en la red.

Implicación de las familias en la mejora de la competencia digital.

Tutor/a
 Coordinador de
 Formación

Reuniones grupales: Se realizará una reunión grupal de cada nivel con los siguientes objetivos:

- Informarles sobre el Plan de Mejora de Competencias Lingüísticas y Matemáticas y TIC, de forma concreta, el uso de las TIC.
- Se tratará de implicarles en el proceso de adquisición de la competencia digital para que colaboren desde el hogar motivando a un uso seguro de las TIC.

ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES

- Se elaborará un documento sobre la importancia de las nuevas tecnologías y cómo las familias pueden ayudar a sus hijos en esta actividad.
- Informar del uso de la plataforma Papas 2.0.

EVALUACIÓN

- Cuestionario valorativo sobre el uso de las TIC en casa.

5. LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

5.1. Organizativas

a. Coordinación entre Profesionales

Para llevar a efecto medidas organizativas que den respuesta a la diversidad del alumnado se considera imprescindible la **coordinación entre profesionales**. Para ello, dentro del Plan de Mejora se incluyen, no solamente a los tutores de cada nivel, sino además a todos los profesionales que intervienen con los alumnos con dificultades de aprendizaje de diversa índole: Especialista de Audición y Lenguaje, Especialista de Pedagogía Terapéutica y Orientadora.

La coordinación irá dirigida a los siguientes aspectos:

- Adaptación de los objetivos de las áreas de mejora a las necesidades de cada alumno.
- Adaptación de contenidos y materiales de las áreas de mejora a la competencia curricular de cada alumno.
- Unificar criterios en cuanto a los procedimientos de cada objetivo así como los criterios de evaluación y progreso.

Se procurará organizar los horarios de las sesiones específicas destinadas a las áreas de mejora en aquellos momentos en los que los alumnos con necesidades educativas, bien derivadas de compensación educativa, bien con necesidades especiales, se encuentren en situación de apoyo escolar.

5.2. Curriculares

Las medidas curriculares que se lleven a efecto en cada una de las áreas de mejora para dar respuesta a la diversidad tendrán en cuenta a alumnado con necesidades educativas especiales, alumnado inmigrante con desfase curricular, alumnado con dificultades de aprendizaje o con altas capacidades:

- a. Adaptación de objetivos.
- b. Adaptación de actividades.
- c. Adaptación en la evaluación
- d. Adaptación de materiales

6. LA EVALUACIÓN

Puesto que el Plan de Mejora comenzará a ponerse en marcha este curso, como consecuencia del análisis de los resultados obtenidos en cursos anteriores, se incluirá en la PGA, y será valorado en la memoria final de curso, según los indicadores que se indican a continuación. En cuanto a la puesta en marcha, este plan debe ser aprobado por el claustro de profesores, con la firme intención de respetar los plazos y actividades, y recabando las propuestas de mejora que se estimen oportunas. En febrero se hará una evaluación procesual del mismo con el fin de ajustar aquellos aspectos a mejorar.

<p>Evaluación de la implicación de las familias</p> <p>Nº de asistentes a las reuniones de nivel. Nº de cuestionarios entregados.</p> <p>Opiniones de los padres.</p>	<p>Conseguido satisfactoriamente si</p> <p>Asisten más del 75% de las familias. Se entregan más del 75% de cuestionarios. Son positivas más del 75%.</p>
<p>Evaluación de la competencia matemática:</p> <p>Mejora de los resultados en cálculo mental. Mejora de los resultados en resolución de problemas.</p>	<p>Conseguido satisfactoriamente si</p> <p>Ha aumentado la media de la clase. Ha aumentado la media de la clase.</p>
<p>Evaluación de la competencia lingüística:</p> <p>Volumen de libros leídos. Mejora de la comprensión lectora. Mejora de la expresión escrita. Mejora de la ortografía.</p>	<p>Conseguido satisfactoriamente si</p> <p>Lectura de al menos 4 libros trimestrales. Ha aumentado la media de la clase. Participación en el certamen literario. Aumenta la eficacia de la media de la clase.</p>
<p>Evaluación de la competencia digital:</p> <p>Mayor autonomía en el manejo básico del PC y sus herramientas.</p>	<p>Conseguido satisfactoriamente si:</p> <p>La mitad de la clase, es capaz de realizar una prueba de evaluación de contenidos.</p>
<p>Evaluación de las técnicas de estudio</p> <p>Cumplimiento de los contenidos trabajados. Mejora de aspectos como definiciones, resúmenes...</p>	<p>Conseguido satisfactoriamente si</p> <p>Aumentan los resultados en las áreas de Ciencias Naturales y Sociales.</p>

LA VUELTA AL MUNDO EN 80 DÍAS

1.- INTRODUCCIÓN

Como consecuencia de los resultados de las evaluaciones académicas y de la evaluación interna de estos últimos cursos escolares y fruto del proceso reflexivo de las actuaciones docentes individuales, el claustro de profesores decidimos que era necesaria la acción conjunta de los tutores en la elaboración un plan común de trabajo en el centro, tanto a nivel interno como de apertura del mismo a la localidad.

2.- OBJETIVOS DEL POYECTO

Así, y tras proponerse y aprobarse por unanimidad por el claustro, durante el curso 2016/ 2017 se pondrá en marcha este plan en el cual nos marcamos como objetivos:

En el ámbito académico:

- ✓ Mejorar el hábito lector utilizando la lectura como fuente de placer y progresar en el dominio de la lectura oral como medio facilitador de la comprensión lectora, a través de actividades de fomento del gusto por la lectura.
- ✓ Introducción del alumno en el uso cotidiano de las Nuevas Tecnologías, a partir de una aproximación a las herramientas ofimáticas y del uso de internet de forma segura. (desarrollo de la competencia TIC)
- ✓ Desarrollo de actividades que favorezcan el gusto por lo artístico
- ✓ Mejora de algunos contenidos de áreas como la conciencia geográfica, diferencias entre culturas o países...

3.- PARTICIPANTES

Consideramos **la implicación de la familia** necesaria para la consecución de todos y cada uno de los objetivos planteados y por ello se planifican actuaciones dirigidas a este fin.

- En el ámbito de centro:
 - Decoración del centro con la participación del alumnado en función del nivel educativo
 - Reutilización de materiales y reciclaje.
 - Participación de las familias en la vida diaria del centro, a través de actividades de charlas en el aula, distribución de tareas según los países trabajados...
 - Fomentar la presencia de la AMPA en el centro

La responsabilidad de la puesta en funcionamiento de este plan de mejora recaerá principalmente sobre el claustro y la AMPA.

Equipo Directivo

Liderar y planificar todo el proceso.
Convocar, presidir y asistir a reuniones de Claustro y otras.
Gestionar y distribuir los recursos económicos necesarios para el Plan.
Evaluar todo el proceso.

El Claustro de Profesores

Aprobar el Proyecto y solicitar ayudas tales como proyectos de innovación o similares para facilitar su desarrollo.
Hacer un seguimiento de su desarrollo.
Evaluar el proyecto.
Participación en la elaboración de materiales que se irán distribuyendo a lo largo del curso según el país o centro de interés a trabajar.
Buscar materiales para su desarrollo en las áreas

Las familias

Informarse del Plan aprobado por el Centro y de las acciones a realizar.
Respaldar la labor de los docentes en general y participar de forma activa en las acciones que se soliciten.
Impulsar el plan como medio activo de participación de la comunidad educativa en el centro, y del centro hacia la comunidad educativa.
Dedicar un tiempo diario al seguimiento de los estudios de sus hijos.

Los alumnos/as

Conocer el Proyecto
Asumir responsabilidades y adquirir compromisos.
Realizar el trabajo que le encomiende el profesor/tutor.
Informar a sus padres/tutores del trabajo realizado y pendiente de realizar.

4.- ACTIVIDADES

En cuanto a las actividades a llevar a cabo, y quedando abierta a nuevas actividades que puedan surgir, a nivel general estableceremos como principales el siguiente calendario de actuaciones:

CALENDARIO DE ACTUACIONES				
	OCTUBRE	NOVIEMBRE- DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO
CENTRO DE INTERÉS	Reino unido	Francia	Italia	Egipto
PARTE DEL CENTRO	Hall de infantil y entrada	Zona de audiovisuales	Aulas de 1º y 3º	Sala de profesores y AL
ÁMBITOS DE TRABAJO	Comidas típicas, costumbres de la zona, religiones, personajes famosos, monumentos principales...			
PROPUESTA DE ACT.	Actividades de presentación, rellenar el pasaporte elaborado, lectura activa de la obra, visionado de material audiovisual, reutilización de materiales...			
	MARZO	ABRIL- MAYO	JUNIO	
CENTRO DE INTERÉS	India	Oriente	América	
PARTE DEL CENTRO	Zona de orientación	Aula de música y 4º-5º	6º	
ÁMBITOS DE TRABAJO	Comidas típicas, costumbres de la zona, religiones, personajes famosos, monumentos principales...			
PROPUESTA DE ACT.	Actividades de presentación, rellenar el pasaporte elaborado, lectura activa de la obra, visionado de material audiovisual, reutilización de materiales, lipdub final...			

El citado proyecto, dado que se solicitará como proyecto de innovación si la convocatoria lo permite, se incluirá en la PGA, y será valorado en la memoria final de curso, según los indicadores que se indican a continuación. En cuanto a la puesta en marcha, este plan debe ser aprobado por el claustro de profesores, con la firme intención de respetar los plazos y actividades, y recabando las propuestas de mejora que se estimen oportunas. En febrero se hará una evaluación procesual del mismo con el fin de ajustar aquellos aspectos a mejorar.

5.- EVALUACIÓN

Indicadores generales de evaluación	
Evaluación de la implicación de las familias	Conseguido satisfactoriamente si
Nº de asistentes a las reuniones de nivel.	Asisten más del 75% de las familias.
Nº de cuestionarios entregados.	Se entregan más del 75% de cuestionarios.
Opiniones de los padres.	Son positivas más del 75%.
Participación activa del AMPA, así	Han participado con al menos 2 actividades por centro de interés

como familias	
Evaluación en el ámbito académico Mejora de los resultados en velocidad lectora de inicio y final de curso	Conseguido satisfactoriamente si Ha aumentado la media de la clase.
Manejo de las TIC para buscar información	Ha aumentado la autonomía en el manejo.
Conocimiento de costumbres y características principales de cada país	Participa activamente en trabajos de aula
Evaluación participación del claustro. Se han realizado las actividades planificadas a principio de cada mes	Conseguido satisfactoriamente si Si la asistencia y participación en las mismas supera el 75%
Se han llevado a cabo lectura y actividades en las áreas	Si se han llevado a cabo al menos 1 actividad en cada área por mes